

Wiskundige problemen oplossen

Dit toetsonderdeel gaat over wiskundige problemen oplossen door één of meer bewerkingen te maken of constructies uit te voeren.

Schooljaar 2023-2024
4de leerjaar lager onderwijs



68 252

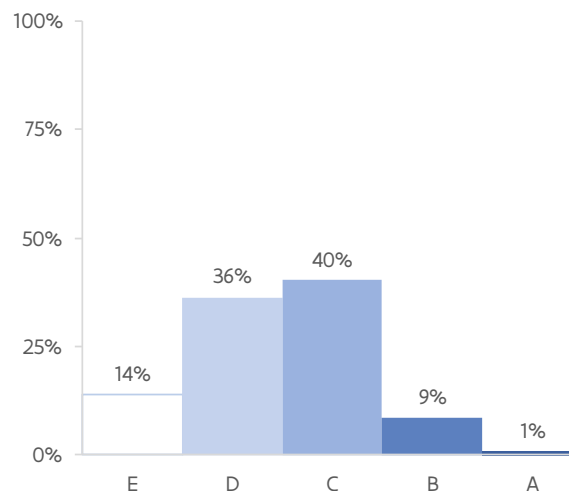


2331

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 68 252 leerlingen in het 4de leerjaar uit 2331 Vlaamse lagere scholen.

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?

Samengevat:



Van de leerlingen in het 4de leerjaar lager onderwijs bereikt voor **wiskundige problemen oplossen**:

- 1% vaardigheidsniveau A;
- 9% vaardigheidsniveau B;
- 40% vaardigheidsniveau C;
- 36% vaardigheidsniveau D;
- 14% vaardigheidsniveau E.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een **vaardigheidsniveau** beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.

Informatie over de vaardigheidsniveaus vind je ook op de webpagina:
www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders

VAARDIGHEIDSNIVEAUS

Wiskunde

Wiskundige problemen oplossen

Schooljaar 2023-2024

4de leerjaar lager onderwijs

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus.

- Een vaardigheidsniveau beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema.
- Er zijn 5 vaardigheidsniveaus: van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Elke omschrijving start met "Een leerling kan **meestal**".

- Een leerling behaalt een specifiek vaardigheidsniveau en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
- Vergelijk het met een hoogspringer die meestal over een hoogte van 2 meter springt, maar daar niet bij elke poging in slaagt.
- Op individueel leerlingniveau is het dus niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat vaardigheidsniveau (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vanaf vaardigheidsniveau C is het woord "**ook**" toegevoegd.

- Leerlingen kennen en kunnen (voor het grootste deel) wat omschreven wordt in het behaalde vaardigheidsniveau, maar ook wat omschreven werd in de voorgaande vaardigheidsniveaus.

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal: gebruik makend van de afbakening voor het 4de leerjaar van het curriculum wiskunde van het lager onderwijs een probleem oplossen door <ul style="list-style-type: none">▪ één telling, bewerking of handeling met een figuur uit te voeren waarbij de noodzakelijke gegevens beschikbaar zijn.	Een leerling kan meestal ook : gebruik makend van de afbakening voor het 4de leerjaar van het curriculum wiskunde van het lager onderwijs een probleem oplossen door <ul style="list-style-type: none">▪ twee of meerdere afhankelijke tellingen, (omgekeerde) bewerkingen, handelingen met een figuur, vergelijkingen of schattingen uit te voeren waarbij de noodzakelijke gegevens beschikbaar zijn of afgeleid moeten worden.	Een leerling kan meestal ook : gebruik makend van de afbakening voor het 4de leerjaar van het curriculum wiskunde van het lager onderwijs een probleem oplossen door <ul style="list-style-type: none">▪ verbanden te leggen tussen gegevens met betrekking tot verschillende aspecten van de situatie.▪ verschillende scenario's uit te werken en na te gaan of die aan gegeven voorwaarden voldoen.	Een leerling kan meestal ook : gebruik makend van de afbakening voor het 4de leerjaar van het curriculum wiskunde van het lager onderwijs een probleem oplossen door <ul style="list-style-type: none">▪ een inzichtrijke verhalende, algoritmische, symbolische of grafische voorstelling van de situatie te maken of uit te breiden en op basis van die voorstelling te redeneren om tot de juiste uitkomst of conclusie te komen.